

Materia CIENCIAS I CON ÉNFASIS EN BIOLOGÍA

Grado: PRIMERO A Y B

EJE : SISTEMAS

TEMA ECOSISTEMAS

APRENDIZAJES ESPERADO: • Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.

SECUENCIA DIDÁCTICA NÚMERO 1

Tema y Fecha de entrega	Actividades	Elementos de Evaluación ¿Qué rasgos o características vas a evaluar del trabajo?																
<p>ECOSISTEMAS 27- 04-2020</p>	<p>INICIO:Recuperemos los saberes previos</p> <p>1.- ¿qué ejemplos de ecosistemas conocen? describelos</p> <p>2.- ¿cuáles son sus componentes? explica cada uno de ellos.</p> <p>3.-¿Cómo funcionan los ecosistemas? Explicarlo.</p> <p>4.-¿De dónde se obtiene la energía para la conservación de los ecosistemas?</p>	<p>Cuestionario contestado. con sus respectivas explicaciones, sustentadas.</p> <p>evaluar la pertinencia de los ejemplos de las cadenas tróficas en el entorno; así como la identificación de los factores físicos (como luz solar, aire y agua) que afectan la supervivencia de las especies.</p>																
	<p>Propicie que su hijo identifique recursos e interacciones de los factores físicos (luz; aire: calidad; agua: cantidad y calidad) y biológicos (productores, consumidores y desintegradores),</p> <p>¿ Que es un ecosistema?</p> <p>Así como las transformaciones de materia y energía en el ecosistema local. Solicite que elaboren dibujos o esquemas que representen dichas relaciones.</p>	<p>Realiza un cuadro comparativo En las representaciones (dibujos, esquemas o modelos interactivos) de la dinámica de los ecosistemas, con base en una cadena trófica (productores, consumidores y descomponedores),</p> <table border="1" data-bbox="962 1496 1388 1939"> <thead> <tr> <th data-bbox="962 1496 1067 1738">Factores físicos o abióticos</th> <th data-bbox="1067 1496 1173 1738">Descripciones</th> <th data-bbox="1173 1496 1278 1738">Factores bióticos</th> <th data-bbox="1278 1496 1388 1738">Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>La veracidad y claridad de las</p>	Factores físicos o abióticos	Descripciones	Factores bióticos	Descripción												
Factores físicos o abióticos	Descripciones	Factores bióticos	Descripción															

Describe que es la materia, menciona ejemplos.

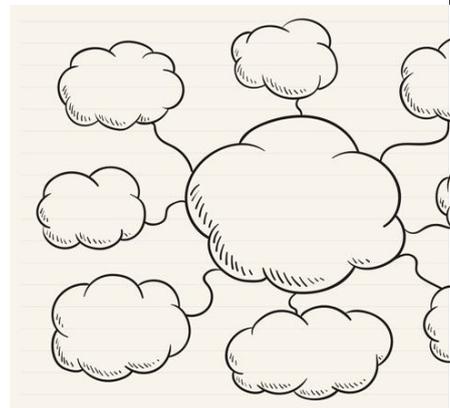
Describe que es la energía y menciona cual es la relación que hay con los ecosistemas locales.

ideas plasmadas, así como la creatividad.

El uso de términos científicos: productores, consumidores, descomponedores, intercambio de materia y energía.

Productores	Consumidores

Realiza un mapa mental de los diferentes tipos de energía



Propicie la discusión sobre las interacciones de los distintos eslabones de las cadenas tróficas y cómo se transfiere y transforma la energía entre estos.

Pregunte, por ejemplo:

¿cuál es la fuente primaria de energía en el ecosistema bosque?

¿Cuáles seres vivos son los primeros en aprovecharla?

¿Cómo continúa transformándose dicha energía a lo largo de la cadena?

¿Cuántas cadenas tróficas pueden existir

REALIZAR ESQUEMA Y
CONTESTA LOS
CUESTIONAMIENTOS

INVESTIGACIONES

	<p>en un ecosistema?</p> <p>¿Qué factores pueden alterar las cadenas y con ello el equilibrio de los ecosistemas?</p> <p>Propicie el análisis de la función de los productores, consumidores y descomponedores en las cadenas tróficas, a partir de la exploración del entorno y la investigación documental (en las bibliotecas escolar y de aula) o del empleo de interactivos o imágenes de diversos organismos.</p>	
	<p>Destaque las transformaciones en la cadena trófica, así como el hecho de que el Sol es la fuente principal de energía.</p> <p>Planee y guíe la elaboración de un terrario o acuario sencillo con el fin de identificar los factores necesarios para establecer una cadena trófica.</p> <p>Pida a su hijo que justifiquen —de acuerdo con lo revisado en clase o investigaciones por medio de tutoriales, videos etc.— la selección de organismos productores, consumidores y descomponedores que colocaron en el terrario o acuario.</p>	<p>terrario o acuario con una explicación de cómo lo elaboraron.</p>
	<p>Propicie y favorezca la participación activa de su hijo en la toma de decisiones relativas al diseño del terrario o acuario, a la selección de sus materiales (preferentemente de reúso), a la identificación de espacios idóneos para colocarlo y a las relacionadas con su cuidado. En este nivel de estudio es inadecuado detallar los procesos químicos que ocurren durante las transformaciones de energía.</p>	<p>Para evaluar el terrario o acuario de los alumnos se tendrá en cuenta la pertinencia y claridad de las explicaciones, los materiales utilizados, las imágenes, las gráficas o los esquemas elaborados, las relaciones que se establecen entre los componentes, así como el uso de términos científicos.</p> <p>Te recomiendo revisar En la página web Ecosistemas. Biodiversidad mexicana encontrará los siguientes textos de interés:</p> <p>“¿Qué es un ecosistema?”, “Procesos ecológicos”,</p>

		“Servicios ambientales”, “Manejo de ecosistemas”, “¿Qué es la biodiversidad” y “La crisis de la biodiversidad”.
	En menos de una cuartilla explica el aprendizaje esperado	texto y esquemas