

HISTORIA 1 Evaluación trimestral

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

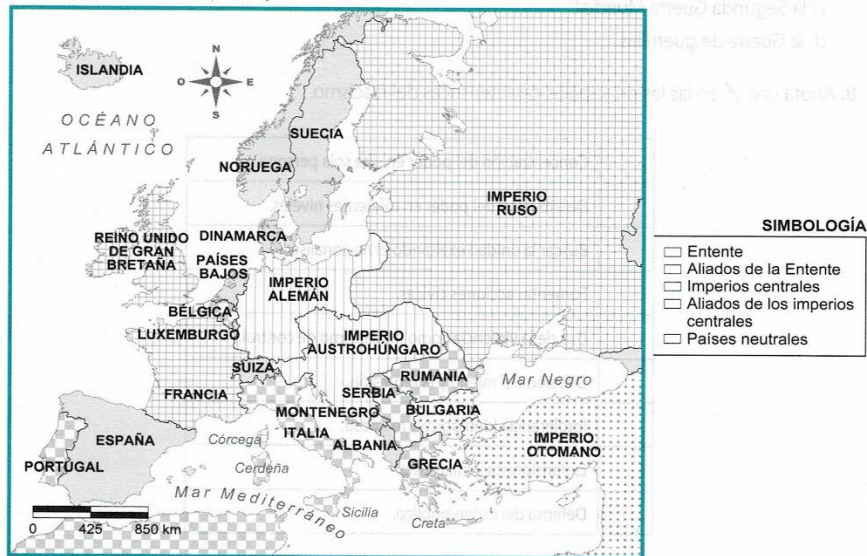
Grupo: _____

MTED. HECTOR MANUEL GARCIA VAZQUEZ

I. Elige la respuesta correcta o haz lo que se pide.

- Entre los antecedentes de la Primera Guerra Mundial o Gran Guerra (1914-1918) se encuentran...
 - la política expansionista de las grandes potencias; el profundo desarrollo de Alemania; la carrera armamentista.
 - la política expansionista de las grandes potencias; el avance científico de Alemania; la carrera armamentista.
 - la política expansionista de las grandes potencias; el profundo desarrollo de Alemania; la existencia de la Triple Entente.
 - la política expansionista de Alemania; el desarrollo tecnológico de las grandes potencias; la existencia de la Triple Alianza.
- Las rivalidades entre las grandes potencias dieron origen a la Triple Entente y a la Triple Alianza, ¿qué países eran parte de ésta última?
 - Inglaterra, Francia y Rusia.
 - Inglaterra, Italia y Rusia.
 - Alemania, Austria-Hungría e Italia.
 - Alemania, Italia y Francia.
- En el mapa 2.1 colorea con distintos tonos las tramas y completa la simbología.

Mapa 2.1 Países participantes en la Primera Guerra Mundial



4. ¿Cuáles fueron las características de la guerra de trincheras o de posiciones que inició en 1915 durante la Primera Guerra Mundial?
- Se preparaban zanjas para guardar las armas mientras ambos bandos combatían cuerpo a cuerpo.
 - Se cavaban zanjas para ser utilizadas como fortificaciones y desde ahí combatir al enemigo.
 - Se preparaban zanjas para que los soldados descansaran y comieran después de haber combatido.
 - Se cavaban zanjas para ser utilizadas como cementerios y poder enterrar a los soldados caídos.
5. Durante la guerra de trincheras o de posiciones también se utilizaron armas químicas, ¿cuáles fueron las que se usaron principalmente?
- Gas butano, gas letal, gas mostaza.
 - Ántrax, gas de fosgeno y cloro, gas mostaza.
 - Gas lacrimógeno, gas de fosgeno y cloro, napalm.
 - Gas lacrimógeno, gas de fosgeno y cloro, gas mostaza.
6. Al terminar la Primera Guerra Mundial los países ganadores (Estados Unidos, Inglaterra, Francia e Italia) impusieron un tratado de paz llamado...
- Tratado de Bruselas.
 - Tratado de Berlín.
 - Tratado de Versalles.
 - Tratado de Ginebra.
7. Las sanciones impuestas a Alemania por el tratado de paz firmado por los países ganadores en la Primera Guerra Mundial provocaron un gran malestar que se derivó posteriormente en...
- la Guerra sucia.
 - la Guerra Fría.
 - la Segunda Guerra Mundial.
 - la Guerra de guerrillas.
8. Anota una en las principales características del fascismo.

<input type="checkbox"/>	Concentración del poder en una sola persona.
<input type="checkbox"/>	Distribución del poder en diferentes niveles.
<input type="checkbox"/>	Buscar la unidad exaltando el nacionalismo.
<input type="checkbox"/>	Fomentar acciones cívicas.
<input type="checkbox"/>	Uso de la violencia como mecanismo de control.
<input type="checkbox"/>	Difusión del miedo y la represión.
<input type="checkbox"/>	Intolerancia ideológica y religiosa.
<input type="checkbox"/>	Expansionista y militarista.
<input type="checkbox"/>	Defensa del orden público.

9. Utiliza las características del fascismo para explicar brevemente cómo desencadenó la Segunda Guerra Mundial.

10. Explica brevemente cuál fue el papel de las mujeres durante la Segunda Guerra Mundial.

11. ¿Cuáles fueron las leyes que emitió el canciller alemán Adolph Hitler para justificar la persecución masiva del pueblo judío y de otros grupos?

- a) Leyes de ciudadanía alemana.
- b) Leyes de Auschwitz.
- c) Leyes de protección alemana.
- d) Leyes de Nüremberg.

12. ¿Qué grupos humanos fueron perseguidos y ejecutados por los nazis? Anota una en las casillas correspondientes.

	Prisioneros de guerra
	Rumanos
	Extranjeros
	Polacos
	Masones
	Vagabundos

	Republicanos españoles
	Homosexuales
	Mujeres
	Enfermos
	Ancianos
	Judíos

13. Con líneas de distintos colores relaciona correctamente las columnas.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Campo de concentración | a) Territorio donde se concentró a la población judía dentro de las ciudades. |
| 2. Campo de exterminio | b) Campos de detención para trabajos forzados y de tránsito. |
| 3. Gueto | c) Campos de detención para llevar a cabo la <i>solución final</i> . |
| | d) Espacios creados para tener un mejor control de la población judía. |

Lee el siguiente testimonio y contesta las preguntas 14, 15 y 16.

Emanuel Tanay (1928-) polaco. Gueto de Miechow

Un día nos llegó el aviso de que habría un barrio para judíos, que se ha hecho conocido como el gueto. Pero los alemanes lo llamaban "el barrio judío"; básicamente, en alemán. Y te daba un perímetro donde los judíos podían vivir, que era una pequeña porción del pueblo. Y estoy hablando del pueblo donde yo vivía, pero era muy parecido en otros. Y los polacos que vivían en esa área tenían que evacuar el lugar, pero ese no era un problema porque el área que los judíos dejaban era mucho más grande. Como fuera, los polacos fueron desplazados del área designada para los judíos y, de cualquier modo, les tocaron mucho mejores barrios, pero no pasó lo mismo a la inversa. Los judíos se mudaron, unas pocas familias en una habitación, dos familias, tal vez una familia en una habitación, al principio. Debido al gueto, el área judía, la parte judía del pueblo cada vez era más y más pequeña. Pero al principio era abierto, entonces se podía entrar y salir a ciertas horas. Por ejemplo, un judío no podía estar en la calle después de las siete en punto, pero en otros horarios era posible salir y mezclarse con el resto, estar afuera. Un día, hicieron un anuncio: el gueto se cerraba. Y había puertas, se construyeron paredes y no se podía salir. Así que el nivel de persecución aumentaba constantemente.

La vida en los guetos. Historia personal. Testimonios. <https://www.ushmm.org/outreach/es/gallery.php?ModuleId=10007708&MediaType=01> (Consulta: 21 de febrero de 2019)

14. De acuerdo con el testimonio, en dónde se establecieron los guetos.
- a) En poblados deshabitados.
 - b) En áreas poco pobladas.
 - c) En áreas donde se desplazaba a la población.
 - d) En las áreas donde vivían los judíos.
15. En este relato se percibe que la política nazi...
- a) se hizo cada vez más flexible.
 - b) protegía a las poblaciones.
 - c) se hizo cada vez más estricta.
 - d) protegía a los judíos.
16. ¿Qué problemas se generaban al vivir una o dos familias en una sola habitación?
-
-
-
17. ¿Qué denominación recibe el periodo comprendido entre 1939 y 1945 cuando los nazis persiguieron y planearon la muerte de casi 12 millones de personas?
- a) Solución final.
 - b) Exterminio.
 - c) Holocausto.
 - d) Genocidio.
18. La Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, promulgada en Francia en 1789, reconoció los derechos de libertad e igualdad, ¿por qué las mujeres estaban excluidas en esta declaración?
- a) Porque no eran consideradas ciudadanas.
 - b) Porque ya eran libres e iguales desde la Antigüedad.
 - c) Porque no eran menos capaces que los hombres.
 - d) Porque no habían luchado igual que los hombres.

19. Olympe de Gouges inició un movimiento para lograr la igualdad de derechos políticos después de la Revolución francesa, ¿cómo reaccionó el gobierno de Robespierre?
- a) La recibió en su despacho y conversaron.
 - b) Se negó a recibirla en su despacho.
 - c) La encarceló y la mandó a la guillotina.
 - d) La arrestó y la deportó.

20. Lee los enunciados y anota una **V** si es verdadero y una **F** si es falso.

En nuestro país aún existe desigualdad de género que desfavorece a las mujeres.	
Por cuestiones de equidad, en los partidos políticos debe haber más mujeres que hombres.	
Las mujeres tienen derecho a competir para ocupar cargos públicos.	
Las mujeres tienen las mismas capacidades intelectuales que los hombres.	
México fue uno de los primeros países en el mundo en reconocer el derecho al voto femenino.	

21. ¿En qué año se reconoció constitucionalmente que las mujeres tendrían derecho a votar y ser votadas para puestos de elección popular en México?
- a) 1910.
 - b) 1947.
 - c) 1953.
 - d) 1960.
22. La lucha por los derechos civiles de la población afroamericana en Estados Unidos se inició con el acto de una mujer afroamericana y la lucha incansable de un líder, ¿cuáles eran sus nombres?
- a) Rosa Parks y Martin Luther King Jr.
 - b) Rosa Parks y Mahatma Gandhi.
 - c) Martin Luther King y su esposa.
 - d) Martin Luther King e Indira Gandhi.

23. Menciona cuatro acciones que se han llevado a cabo para proteger a la infancia en el ámbito mundial desde 1924.

24. ¿Qué ley se promulgó en México en 2014 para proteger a la infancia?
- a) Ley General de Protección a la Infancia.
 - b) Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
 - c) Derechos reproductivos de las y los adolescentes.
 - d) Derechos de los niños y las niñas.

25. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos en favor de la paz. Escribe el número 1 al más lejano y el número 4 al más reciente.

	Creación de la Organización de las Naciones Unidas
	Creación de la Sociedad de las Naciones o Liga de las Naciones
	Declaración de las Naciones Unidas
	Declaración de Saint James

26. Son órganos o programas que pertenecen a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), excepto:
- a) Fondo Monetario Internacional (FMI).
 - b) Organización Mundial de la Salud (OMS).
 - c) Comité contra el Terrorismo.
 - d) Banco Mundial (BM).
27. Son funciones de la Corte Penal Internacional, excepto:
- a) juzgar a las personas acusadas de genocidio.
 - b) juzgar conflictos entre Estados.
 - c) juzgar crímenes de *lesa humanidad*.
 - d) juzgar crímenes de guerra y agresión.
28. Es el organismo que tiene como objetivos: la erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición; la eliminación de la pobreza y el impulso del progreso económico y social para todos; la ordenación y utilización sostenibles de los recursos naturales, incluida la tierra, el agua, el aire, el clima y los recursos genéticos, en beneficio de las generaciones presentes y futuras.
- a) Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).
 - b) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).
 - c) Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).
 - d) Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA).
29. Son soluciones que presta el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), excepto:
- a) ayuda a los migrantes a huir de su país.
 - b) restablecimiento voluntario y seguro en el país de origen.
 - c) establecimiento digno en un tercer país.
 - d) inserción a la vida social y económica del país que les abre las puertas.