

Foerze 1

Evaluación trimestral

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Mtro HECTOR M. GARCIA VAZQUEZ

I. Lee y elige la opción correcta.

Marcos es un adolescente *dark*. A él no le gustaba pertenecer a este grupo, pero al ver que no tenía muchos amigos decidió unirse con ellos. Sus compañeros escolares, amigos y algunos familiares no están de acuerdo con su forma de vestir, la música que escucha ni la forma de expresarse y comunicarse con los demás, por lo que siempre le están comentando que debería cambiar su forma de ser, como lo hacen los adolescentes normales.

- ¿Consideras que Marcos debería cambiar su forma de ser ante los comentarios que le hacen las personas cercanas a él?
 - Sí, porque él podría estar equivocado en aceptar una forma de identidad que lo aisle de los demás.
 - No, porque él debe estar seguro de la identidad que ha asumido, además del compromiso con su grupo.
 - Sí, porque él nunca estuvo seguro de pertenecer a ese grupo y, al ingresar, ya no podrá cambiar de opinión.
 - No, porque él decidió pertenecer a ese grupo, además de asumir esa forma de identidad.
- ¿Consideras que la forma de identidad adolescente de Marcos es igual a todas las demás?
 - Sí, porque todos los adolescentes deben asumir la misma identidad, aunque de formas distintas.
 - No, porque su identidad es anormal, ya que atenta contra los valores morales de su familia.
 - Sí, porque, en el fondo, todos los adolescentes buscan formas de identidad rebeldes ante los adultos.
 - No, porque cada persona debe elegir su identidad, aunque cada forma de expresión debe ser respetada.

II. Contesta las preguntas.

- ¿Cómo definirías tu identidad adolescente?

- ¿Por qué?

- ¿Qué rasgos de tu identidad se asemejan o son distintos a los de los demás adolescentes? Completa la tabla.

Semejanzas	Diferencias

III. Escribe V si consideras que la afirmación es verdadera o F si piensas que es falsa.

Afirmación	V / F
1. Hay algunos tipos de identidad adolescente que son más importantes que otros.	
2. Cuando una persona tiene sus convicciones firmes, los grupos a los que pertenece no modifican su identidad.	
3. Una de las fuentes de información que influye en la identidad adolescente es el uso de las redes sociales.	

IV. Lee el dilema y completa el diagrama.

Luis se tropezó y se lastimó la pierna, por lo que no podrá asistir a la escuela por unos días. Sin embargo, la fecha de exámenes se acerca, por lo que Pablo comentó que deberían turnarse para llevarle los apuntes de clase a Luis y así no se retrase en su aprendizaje; sin embargo, Sofía dijo que no era su obligación, porque ella no lo lastimó.



V. Observa la gráfica y contesta las preguntas.

Desigualdad de género en el trabajo

Porcentaje de hombres y mujeres empleados por sector*

Sector	Total de empleos		Puestos gerenciales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Salud	61	39	36	64
Educación	59	41	41	59
Organizaciones sin fines de lucro	53	43	48	52
Jurídico	50	50	36	64
Administración pública	50	50	41	59
Medios de comunicación	50	50	39	61
Servicios corporativos	46	54	32	68
Inmobiliario	45	55	27	73
Financiero	41	59	24	76
Informático	27	63	19	81
Energía y minas	25	75	18	82
Manufactura	23	77	18	82

*Promedio de 144 países analizados

Fuente: AFP, Informe global de la brecha de género 2017, Foro Económico Mundial.

1. ¿Por qué consideras que en algunas profesiones hay mayor participación de hombres que de mujeres?

2. ¿Por qué en las profesiones acerca del cuidado de los demás hay más mujeres que hombres?

3. ¿Por qué en las profesiones asociadas a la vida pública hay más hombres que mujeres?

4. ¿Cuáles acciones propondrías para nivelar la participación de mujeres y hombres en las actividades laborales en México? Menciona tres y explica cómo lo harías.

Acción	¿Cómo lo harías?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

VI. Relaciona el valor con su definición.

- () 1. Respeto a la vida a) Mismos derechos entre mujeres y hombres.
- () 2. Libertad b) Dar a cada persona lo que le corresponde y necesita.
- () 3. Justicia c) Respeto, aceptación y aprecio por las formas diversas formas de vida con las que se convive.
- () 4. Solidaridad d) Conjunto de prerrogativas que tienen todas las personas por el hecho de existir.
- () 5. Tolerancia e) Valoración de las personas desde su nacimiento hasta su muerte.
- () 6. Derechos humanos f) Actuar en apoyo de las personas cuando ellas más lo requieren.
- () 7. Igualdad de género g) Facultad de las personas para decidir sobre sí.

VII. Escribe un ejemplo a las siguientes acciones para promover la Cultura de paz.

1. Promover los derechos humanos:

2. Promover el desarrollo social y económico sustentable:

3. Promover la participación democrática:

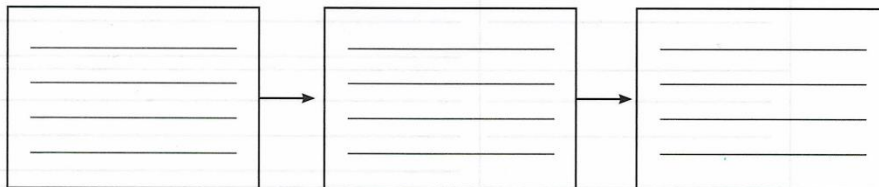
4. Promover la comprensión, la tolerancia y la solidaridad:

VIII. Completa el esquema con algunas características de las fases del conflicto.

Fase 1

Fase 2

Fase 3



IX. Lee y contesta.

Emiliano, Diego, Sebastián y Ximena están enojados entre ellos porque siempre participaron juntos en las competencias escolares, pero sólo ella logró una beca para asistir a un congreso de especialistas de robótica, área en la cual, en conjunto, han ganado varios premios en su zona escolar.

1. ¿Qué deben hacer Emiliano, Diego, Sebastián y Ximena ante el conflicto que se les presenta? Argumenta tu respuesta.

2. En caso de que no llegaran a establecer un acuerdo entre ellos, ¿qué podrían hacer para solucionar el conflicto? Explica tu respuesta.

3. ¿Quién podría servir como mediador en este conflicto? Sustenta tu respuesta.

X. Completa el cuadro sinóptico con las formas no violentas de solución del conflicto y un ejemplo de ellas.

